

## MATERSKÁ ŠKOLA, OCHODNICA 355

### Správa o výsledkoch a podmienkach výchovnej a vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019

#### Predkladá:

PaedDr. Alena Pijáková  
Riaditeľka materskej školy

Prerokované na pedagogickej rade  
dňa

#### Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
OBCI OCHODNICA

**schváliť – neschváliť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovnej a vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Ochodnica 355

.....  
Holková Jarmila  
predseda Rady školy pri MŠ  
Ochodnica 355, 023 35

#### Stanovisko zriaďovateľa:

OBEC OCHODNICA

**schvaľuje – neschvaľuje**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
Výchovnej a vzdelávacej činnosti  
Materskej školy, Ochodnica 355

.....  
Radoslav Ďuroška  
starosta obce Ochodnica

Správu vypracovala: PaedDr. Alena Pijáková - riaditeľka materskej školy

## Obsah

1	Východiská a podklady.....	2
2	Základné identifikačné údaje.....	2
3	Údaje o rade školy.....	2
4	Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy .....	3
5	Údaje o počte detí a organizácií materskej školy.....	4
6	Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania.....	5
7	Hodnotenie edukačného procesu v škole.....	5
8	Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie.....	11
9	Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy.....	12
10	Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti.....	12
11	Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou.....	13
12	Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy.....	14
13	Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy.....	14
14	Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.....	15
15	Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba ich úroveň a úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení .....	16
16	Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.....	16
17	Spolupráca materskej školy s rodinou.....	16
18	Spolupráca materskej školy so školskou jedálňou.....	17
19	Spolupráca materskej školy s inými fyzickými a právnickými osobami.....	17

## 1 Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovnej a vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 a 308/2009 Z. z. o materskej škole.
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Záverov zasadnutí a rokovaní pracovných porád, pedagogických rád a metodického združenia školy za školský rok 2018/2019.
5. Koncepcie rozvoja materskej školy.
6. Školského vzdelávacieho programu „Veselé včielky“.
7. Informácií o činnosti Rady školy.

## 2 Základné identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola, Ochodnica 355
Adresa školy	Ochodnica č. 355, 023 35
Telefónne číslo	041 / 4233 114
Mailová adresa	alena.pijakova@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Ochodnica, Obecný úrad, č.121, 023 35 Ochodnica
Mailová adresa	obec@ochodnica.sk
Webové sídlo	www.ochodnica.sk
Spoločný školský úrad Raková	RNDr. Edita Brisudová
Mailová adresa	editabrisudovassu@gmail.com
Telefónne číslo	0907/146314
Riaditeľka materskej školy	PaedDr. Alena Pijáková
Vedúca školskej jedálne	Bc. Alena Jančígová

## 3 Údaje o rade školy

Rada školy pri Materskej škole v Ochodnici bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 30.05.2017. Funkčné obdobie sa začalo dňom 30.05.2017 na obdobie štyroch rokov.

### Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Jarmila Holková	predseda	zástupca nepedagogických zamestnancov
2.	Mária Mitková	podpredseda	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Lucia Šošková	člen	zástupca rodičov
4.	Stanislav Surovčák	člen	zástupca zriaďovateľa
5.	Lenka Bibíková	člen	zástupca rodičov

## **Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019**

Rada školy pri Materskej škole v Ochodnici pracovala v školskom roku 2018/2019 podľa schváleného Štatútu Rady školy, zasadala 4 krát, úzko spolupracovala s vedením materskej školy pri vytváraní vhodných podmienok pre výchovný a vzdelávací proces pre žiakov i zamestnancov školy, spolupracovala pri organizácii športových a kultúrnych akcií.

### **Prerokovala a schválila:**

- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018,
- školský poriadok,
- ročný plán Rady školy,
- plán zasadnutí rady školy na školský rok 2018/2019,
- Školský vzdelávací program „Veselé včielky“.

### **Oboznámila sa s:**

- plánom práce školy na školský rok 2018/2019,
  - informáciami o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu,
  - plánom spolupráce rodiny a školy,
  - návrhom rozpočtu školy na rok 2019,
  - návrhom na počty prijímaných detí a počtom tried na školský rok 2019/2020,
  - návrhom na organizáciu školy v školskom roku 2019/2020,
  - pripravovanými športovými a kultúrno-spoločenskými akciami školy.
- Pozitívom je, že sa nemusela zaoberať riešením žiadnych sťažností ani závažných problémov. Zápisnice zo všetkých zasadnutí sú vyhotovené v dvoch exemplároch.

## **4 Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy**

### **1. *Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.***

Pedagogická rada MŠ – všetci pedagogickí zamestnanci  
Rodičovské združenie pri MŠ v Ochodnici  
Rada školy pri MŠ v Ochodnici  
Metodické združenie školy

### **2. *Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:***

#### **Rodičovské združenie**

Rodičovské združenia sa konali tri krát. Na začiatku, na konci školského roka a v apríli sa konalo rodičovské združenie rodičov detí predškolského veku s učiteľkami prvého stupňa Základnej školy. V júni sa konalo stretnutie rodičov novoprijatých detí. Zápisnice z rodičovského združenia zapisujú rodičia a sú založené v agende materskej školy. Zapisovateľkou v školskom roku 2018/2019 bola p. Žabková Slávka.

## **Pedagogická rada**

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci zasadala podľa určeného plánu. Prerokovala Školský poriadok, Pracovný poriadok, Plán vnútornej kontroly školy, Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Schválila správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018.

Aktívne sa podieľala na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov (vízia školy, školský vzdelávací program, školský poriadok, organizačný poriadok, hodnotenie pedagogických zamestnancov). Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor na prenos informácií, skúseností a poznatkov, prispievala k plynulému chodu výchovnej a vzdelávacej činnosti počas celého školského roka.

## **Metodické združenie školy**

Pracovalo podľa svojho ročného plánu. Vedúcou metodického združenia bola pani učiteľka Zdena Čelková. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky, prizývaná bola aj riaditeľka školy. Svoju činnosť metodické združenie zameralo na zvýšenie kvality edukačného procesu uplatnením vedomostí získaných z kontinuálnych vzdelávaní, podporujúcich rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti grafomotoriky, predčitateľskej gramotnosti a regionálnej výchovy aplikáciou aktivizujúcich metód, zaoberalo sa úrovňou grafomotorických zručností, školskou zrelosťou a pripravenosťou predškolákov na vstup do základnej školy, uplatňovaním multikultúrnej výchovy vo výchovno-vzdelávacom procese.

Otvorené hodiny boli zamerané na aktívne počúvanie s porozumením, pohybovú hru ako súčasť zdravotného cvičenia, uplatňovanie bádateľských metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti (vytváranie príležitostí na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi) a prácu s autokorektívnymi kartami.

## **5 Údaje o počte detí a organizácií materskej školy**

Materská škola nadobudla právnu subjektivitu 1.1.2004.

V školskom roku 2018/2019 boli v prevádzke 2 triedy s počtom detí 42.

Z celkového počtu detí, boli 2- 2 ročné, 13 – 3 ročných, 10 - 4 ročných, 15 – 5 ročných, 2 – 6 ročné. Počet detí z odloženou povinnou školskou dochádzkou – 0.

Do základnej školy v Ochodnici bolo zapísaných 9 detí, jednému dieťaťu bola odložená povinná školská dochádzka.

Organizácia tried: 2

Počet pedagogických zamestnancov: 4

1. trieda: 3-4 ročné deti, počet 21 - p.uč. Pagáčová Jana, p.riad. PaedDr.Pijáková Alena

2. trieda: 5-6 ročné deti, počet 21 - p.uč. Čelková Zdena, p.uč. Mgr.Tlachová Monika

Počet nepedagogických zamestnancov: 4

Upratovačka: Holková Jarmila

Kuchárka: Pijáková Zuzana, od 01.02.2019 Kopásková Slávka

Pomocná kuchárka: Koptáková Ida

Vedúca ZŠS: Bc. Jančígová Alena

Žiadosť o prijatie dieťaťa do materskej školy podalo v školskom roku 2018/2019, na školský rok 2019/2020 18 rodičov, celkový počet evidovaných žiadostí bolo 18. 15 žiadostí bolo vybavených kladne, 3 žiadosti záporne (deti nedovърšili vek troch rokov k 31.08.2019). Pri prijímaní detí sme sa riadili kritériami prijímania detí podľa Vyhlášky MŠ SR č.306 z 23.06.2008 o materskej škole.

## **6 Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania**

V predškolskom vzdelávaní nie sú údaje o výsledkoch hodnotenia (deti nie sú klasifikované ani iným spôsobom hodnotené). Hodnotiacim kritériom je dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu, ktoré vytvárajú predpoklady na plné rozvinutie kľúčových v budúcnosti. Tento vývoj dieťaťa je individuálny a závislý od mnohých vnútorných a vonkajších faktorov a ku koncu dochádzky do materskej školy ho nazývame školská zrelosť ako predpoklad pre vstup do základnej školy.

Dokladom o získanom stupni predprimárneho vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na základe žiadosti zákonného zástupcu, v školskom roku 2018/2019 oň nepožiadali žiadni rodič, ani zákonný zástupca dieťaťa.

## **7 Hodnotenie edukačného procesu v škole**

Edukačný proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Veselé včielky“, ktorý je spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

### **Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre, zaujímali sa o písmenká - poznali písmenká svojho mena, rozlišovali prvú hlásku v slove, vytlieskaním rozdeľovali slovo na slabiky, vyhľadávali určené písmená abecedy v krátkych textoch, vymýšľali slová na dané písmená abecedy.

Vyhľadávali, triedili, a používali informácie z rôznych zdrojov, kníh, časopisov, encyklopédií, informačno-komunikačných technológií. K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme

využívali rôzne druhy slovných hier na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných učebných zdrojov. Každodenne sme dbali na dodržiavanie pravidiel verbálnej komunikácie u detí.

V mesiaci marec sme s deťmi navštívili knižnicu a uskutočnili súťaž v prednese poézie „Mám básničku na jazýčku“, deti tiež počas školského roka vystúpili na besiedkach v materskej škole a podujatiach organizovaných obcou. (viď. akcie materskej školy)

Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správne držaniu tela, kresliaceho nástroja a primeranému tlaku na podložku. (Deti vedeli, že list sa píše z pravej strany, vo výtvarných činnostiach využívali celú plochu papiera, zvládli nakresliť ľudskú postavu, dom, auto, vyfarbiť omaľovánku, vertikálne a horizontálne línie, krivky, slučky, kresliť pastelkou, maľovať, modelovať, správne držať ceruzku, hodnotiť svoje produkty.)

#### **Nedostatky:**

- hlasná komunikácia medzi deťmi navzájom
- pozornosť u niektorých detí je krátkodobá
- slabé súvislé vyjadrovanie u niektorých detí
- nesprávny úchop ceruzky u niektorých detí

#### **Odporúčania:**

- precvičovať správnu hlasitosť v hrách, rešpektovať hovoriaceho, aktívne počúvať druhého
- vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí a primerané zotrvanie pri určitej činnosti
- rozvíjať súvislé vyjadrovanie detí kladením doplnujúcich otázok k tém
- v rámci grafomotorických cvičení si všímať správne uchopenie a držanie písacieho náčinia, grafomotorické činnosti primerane motivovať a zintenzívniť spoluprácu s rodičmi v rámci rozvíjania grafomotorických zručností detí.

### **Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy v odbore do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou zmyslových orgánov - hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali: viac, menej a rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými tvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali prostriedky IKT, deti vyhľadávali a objavovali súvislosti medzi

jednotlivými informáciami a využívali rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskej školy.

**Nedostatky:**

- opísať polohu objektu, umiestnenie predmetu podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo...
- určiť v usporiadanom rade objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za

**Odporúčania:**

- častejšie využívať tangram, štvorcovú sieť, pracovať s priestorovými útvarmi, geometrickými tvarmi
- využívať rozprávky a dramatizáciu rozprávok, ako metódu rozvíjania matematických kompetencií.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA**

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť rastliny umožnila deťom porovnávať časti rôznych rastlín, hľadať ich spoločné a rozdielne znaky, spoznávať vybrané liečivé a jedovaté rastliny. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Navštívili miestny ovocný sad, kde vnímali ovocné stromy všetkými zmyslami. Skúmali klíčenie a rast rastlín, uvedomili si význam vody, slnka, pôdy pre ich život. V podoblasti živočíchy pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Navštívili sme miestnu farmu, kde mali deti možnosť priamo pozorovať rôzne druhy domácich zvierat. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblasť prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmu, i voľnom páde predmetov.

**Nedostatky:**

- odlišiť živé od neživej súčasti prírody
- prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách



**Odporúčania:**

- zaradiť čo najčastejšie do edukačnej činnosti aktivizujúce metódy zážitkového učenia, aby si deti na základe svojich vlastných zážitkov a skúseností rozvíjali svoje prírodovedné predstavy.

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, režimu dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblasť orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoju obec, jej symboly, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. kostol, pošta, zubná ambulancia, hasičská zbrojnica, obecný úrad.... V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu a obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí našej obce, vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre (viď. akcie materskej školy). Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

Napĺňaním cieľov v podoblasti Ľudské vlastnosti a emócie sme vytvárali deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí.

**Nedostatky:**

- orientácia v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka
- v individuálnych prípadoch pretrvávajúca neschopnosť riešenia konfliktov, vyskytujú sa prvky agresívneho správania (fyzické a verbálne)
- nerešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločensky prijateľného správania – spoločné pravidlá triedy

**Odporúčania:**

- riešiť problémové úlohy, vytvárať pojmové mapy o časových vzťahoch a pojmoch
- využívať rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú, dobro víťazí nad zlom
- upevňovať naďalej pravidlá triedy, realizovať krátke detské scénky zamerané na prosociálne správanie a správanie sa v kolektíve

**Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme

deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu ich používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov – maslo, múka, chlieb. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad: drotárstvo, mlynárstvo, tkáčstvo, košíkárstvo (deti pracovali s drôtikom, driapali perie, pripravovali cesto na chlieb, na medovníky...). Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: učiteľ, kuchár, lekár, šofér, policajt, hasič....

#### **Nedostatky:**

- dodržiavanie bezpečnostných pravidiel pri používaní rôznych nástrojov a materiálov
- opísanie postupu zhotovenia vybraného výrobku

#### **Odporúčania:**

- oboznámiť deti s ďalšími postupmi na výrobu rôznych výrobkov a pokúsiť sa opísať ich realizáciu
- častejšie pracovať s nástrojmi a náradím a viesť deti k dodržiavaniu bezpečnosti pri ich využívaní.

### **Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA**

**HUDBNÁ VÝCHOVA** - v podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

**Nedostatky:**

- spievanie piesní v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, alebo na orffových hudobných nástrojoch
- vyjadrenie charakteru a nálady piesne prostredníctvom detských hudobných nástrojov

**Odporúčania:**

- častejšie sprevádzať detské piesne hrou na telo a využívať orffové nástroje
- pravidelne zaraďovať do edukácie situácie na využitie prvkov hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickej interpretácie.

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA** - v podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebaujadrnenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja, miešania farieb, deti si rozvíjali správnu koordináciu zraku a ruky, spoznávali vlastnosti výtvarného materiálu. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme diskusie o výtvarnom diele.

**Nedostatky:**

- dotvorenie abstraktného obrazca do konkrétnej podoby
- využívanie celej plochy papiera pri výtvarných činnostiach
- nesprávne držanie maliarskeho nástroja
- vystrihovanie tvarov z rôznych materiálov, nesprávne držanie nožníc

**Odporúčania:**

- rozvíjať u detí fantáziu a predstavivosť, pokúšať sa premeniť abstrakciu na konkrétnu podobu
- realizovať zážitkové učenie a jeho predstavy zobrazit' s využitím čo najväčšej plochy papiera a pestrej farebnosti farieb
- zamerať sa na častejšie používanie nožníc, upevňovať ich správne držanie pri manipulácii.

**Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB**

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé

stravovanie (ohľaduplne sa správali k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, vedeli čo je pre telo správne a čo mu škodí, zdravá výživa, správna životospráva, konzumácia ovocia, zeleniny, mlieka a mliečnych výrobkov). Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k upevňovaniu a dodržiavaniu základných hygienických návykov. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Zdokonaľovali ovládanie pohybového aparátu a základných telesných funkcií, prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa, ovládali základné lokomočné pohyby – správne bežať, chodiť, skákať, liezť, plaziť sa, hádzať loptu horným oblúkom, podávať a chytať loptu, správne dýchať a zaraďovať relaxáciu podľa potreby. Ovládli svoju silu pri pohybe, udržali rovnováhu na jednej nohe, stabilitu pri náhlej zmene smeru pohybu podľa znamenia. Dodržiavali pravidlá vlastnej bezpečnosti pri cvičení aj bezpečnosti iných.

#### **Nedostatky:**

- ovládanie stoja na jednej nohe, obratu okolo výškovej osi, kotúľa vpred a skoku znožného
- rytmicky správne využívanie základných lokomočných pohybov a tanečných krokov na hudobný sprievod

#### **Odporúčania:**

- častejšie zaraďovať pohybové aktivity na rozvoj akrobatických cvikov
- pravidelne zaraďovať do edukácie situácie na využitie prvkov hudobno-pohybovej improvizácie.

### ***Hodnotenie výsledkov riadiacej práce***

Príprava učiteliek na triedach, triedna agenda bola kontrolovaná pravidelne každý mesiac. Dokumentácia bola prehľadne vedená s použitím odbornej terminológie.

Zasadnutia pedagogických rád a pracovných porád sa konali podľa plánu. Plán vnútornej kontroly školy obsahoval ciele a zameranie kontroly, rozdelenie úloh zamestnancom, postup kontroly (časový harmonogram kontrolovaných úloh).

Hospitácie boli uskutočňované podľa plánu a výsledky prerokované na pedagogických radách a pohospitačných rozhovoroch. V plánovaní boli správne formulované ciele a učebné úlohy, prevládala vyváženosť metód, variabilnosť, tvorivosť, nedostatky spočívali najmä v diferenciacii učebných úloh a v oblasti hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí vo vzťahu k stanoveným cieľom a požiadavkám.

Nadalej je potrebné skvalitňovať pedagogickú diagnostiku - zvýšenú pozornosť venovať prvotnej diagnostike detí, posilniť individuálny prístup k deťom.

Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi detí, u ktorých sa prejavujú negatívne javy správania, poskytovať odborné poradenstvo pri diagnostikovaní odklonov a porúch.

## 8 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy

Prehľad zamestnancov	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
pedagogickí	4	0
nepedagogickí	4	0

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	
PaedDr. Alena Pijáková	Pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou, ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika, vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v odbore Predškolská a elementárna pedagogika, vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom odbore Predškolská pedagogika, absolvovaná rigorózna skúška v študijnom odbore Predškolská pedagogika.
Zdena Čelková	Pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore Učiteľstvo pre materské školy.
Jana Pagáčová	Samostatný pedagogický zamestnanec, ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.
Mgr. Monika Tlachová	Začínajúci pedagogický zamestnanec, ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore Učiteľstvo pre materské školy, vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v odbore Predškolská a elementárna pedagogika a vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie.

## 9 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha materskej školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať a zosúladiť individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca s potrebami materskej školy.

V školskom roku 2018/2019 absolvovali pedagogickí zamestnanci tieto vzdelávania:

PaedDr. Alena Pijáková	Odborný workshop: Do tanca i do skoku v rytme ľudových piesní.
Zdena Čelková	Aktualizačné vzdelávanie: Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku.
Jana Pagáčová	Aktualizačné vzdelávania: Autokorektívne učebné pomôcky vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku, Detské folklórne žánre

	a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej expresie detí predškolského a mladšieho školského veku, Odborný workshop: Do tanca i do skoku v rytme ľudových piesní.
Mgr. Monika Tlachová	Odborný workshop: Do tanca i do skoku v rytme ľudových piesní, multidisciplinárne vzdelávanie: Šikanovanie a rovesnícke násilie, vzdelávanie: Rozvíjanie grafomotorických zručností dieťaťa predškolského veku ako príprava na písanie v ZŠ.

### Učiteľky v rámci samoštúdia preštudovali viaceré:

- odborné časopisy: Naša škola, Predškolská výchova, Manažment školy, Pán učiteľ
- odborné publikácie: Šimová, Dargová – *Tvorivé dieťa predškolského veku*. Knapíková, Kostrub, Miňová - *Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky materskej školy*. Doušková, Kružlicová - *Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole*. Gmitrová - *Plánovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole*. Rochovská - *Využívanie bádateľských aktivít v materskej škole*. Minarechová – *Činnosti so živočíchmi v materskej škole*. Valachová - *Ako spoznať dieťa v materskej škole*. Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ. Žoldošová - *Človek a príroda – metodická príručka k vzdelávacej oblasti inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Metodické príručky k ŠVP, vyhlášky, smernice, POP 2018/2019....

### 10 Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

<b>Aktivity organizované obcou</b>	
Vystúpenie pre dôchodcov „Úcta k starším“, kultúrny program na „Deň matiek“ a „Uvítanie detí do života“.	
<b>Aktivity organizované materskou školou</b>	
<b>September</b>	Tvorivé dielne: zhotovovanie výtvorov z jesenných plodov spoločne s rodičmi, Aktívna účasť a návšteva výstavy ovocia a zeleniny v obci.
<b>Október</b>	Bábkové predstavenie „O veternom kráľovi“, Turistická vychádzka, Šarkaniáda, Deň ovocia a zeleniny, Úcta k starším (v spolupráci s obcou). Aktívna účasť a návšteva poďakovania za úrodu v miestnom kostole, Beseda s príslušníkmi polície.
<b>November</b>	Cesta jesenným lesom- turistická vychádzka, Výchovný koncert.
<b>December</b>	Besiedka pri stromčeku - Mikuláš, Tvorivé dielne spoločne s rodičmi - pečenie a maľovanie medovníkov, Driapanie peria, Odlievanie sviečok zo včelieho vosku.
<b>Január</b>	Sánkovačka, Stavanie snehuliakov.
<b>Február</b>	Bábkové divadlo „Emulienka“.
<b>Marec</b>	Návšteva knižnice, Fašiangový karneval „Pochovávanie basy“, Hudobný koncert, Uvítanie detí do života (v spolupráci s obcou), Súťaž v prednese poézie

	„Mám básničku na jazýčku“.
<b>Apríl</b>	Deň zeme „Nájdí svoj strom“, návšteva Farmy Ochodnica, Sokoliarske vystúpenie.
<b>Máj</b>	Stavanie mája, Deň matiek, edukačné divadelné predstavenie „Triedenie odpadu“.
<b>Jún</b>	MDD, Koncert detí zo ZUŠ, Hudobný program „Simsala“, rozlúčka s predškólákmi „Dovidenia škôlka milá“, Deň plný hier v prírode - rozlúčka s materskou školou – ukončenie školského roka.

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami usporiadanými našou materskou školou. Väčšinu z nich realizujeme v spolupráci s rodičmi, alebo v spolupráci s Obecným úradom. Pravidelnou organizáciou aktivít sa škola prezentuje, dostáva sa do povedomia a celkovo zvyšuje imidž školy. Každú akciu zverejňujeme na nástenkách materskej školy a na webovej stránke obce. Na všetkých podujatiach je vysoká účasť rodičov, čo nasvedčuje tomu, že materská škola poskytuje veľké množstvo možností a dáva priestor na spoluprácu nielen s rodičmi, ale aj so širokou verejnosťou obce.

### Zapojenie do súťaží

Výtvarná súťaž v projekte „Rozprávkový kolovrátok 2019“, výtvarná súťaž „Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany 2019, výtvarná súťaž organizovaná Slovenským zväzom záhradkárov „Čaro našej prírody“, výtvarná súťaž „Vesmír očami detí“ organizovaná hvezdárňou v KNM.

### Zapojenie do projektu

Interný projekt **Regionálnej výchovy v MŠ** - deti sa prostredníctvom aktivizujúcich metód oboznámili s históriou, kultúrou, ľudovými tradíciami a zvykmi našej obce. Časti projektu: Lucia, Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Stavanie mája.

Interný projekt **Environmentálnej výchovy v MŠ** - deti sa oboznámili s prírodným bohatstvom svojej obce poznávaním jej krásy, hodnôt, vypestovali si základné návyky súvisiace s ochranou prírody. Projekt sme realizovali integrovane s ostatnými oblasťami detskej edukácie.

Projekt „**ŠŤUKES**“ – kde sa deti oboznámili s dôležitosťou efektívneho hospodárenia s energiami.

## 11 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2018/2019 nebola v našej materskej škole vykonaná štátna školská inšpekcia.

## 12 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materská škola je 2-triedna účelová budova s ohraničenou kapacitou 50 detí. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Umožňuje deťom aj možnosť poldenného pobytu. Každá trieda má vlastnú herňu a spáľňu, sociálne zariadenie a samostatný vchod. Priestory sú po hygienickej stránke vyhovujúce, svetlé, čisté, dajú sa dobre vetrať a udržiavať. V súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov sa materiálne vybavenie školy stále viac skvalitňuje a výchovný a vzdelávací proces zefektívňuje, obohacuje sa o tvorivý prístup učiteliek, aplikáciu aktivizujúcich metód zážitkového učenia sa, uprednostňuje sa individuálny prístup. Počas celého školského roka sa systematicky dopĺňa materiál pre výtvarné a pracovné činnosti. Okrem nových zakúpených edukačných pomôcok sa v materskej škole nachádzajú kvalitné názorné pomôcky k jednotlivým edukačným témam, k podpore rozvoja jazyka a reči, predčitateľskej gramotnosti, hlavolamy pre podporu matematicko – logického myslenia, inštrumentálne nástroje, detské knihy, dopravné vesty, bábky na dramatizáciu, detské knihy, CD- detských piesní a rozprávok. K učebným zdrojom informačno-komunikačnej technológie patrili dve interaktívne tabule, počítače, notebook, programovateľné hračky, digitálny mikrofón, hovoriace štipce.

Materská škola má priestraný školský dvor s dostatočnou plochou zelene a stromov. Nachádzajú sa tu detské preliezky, kolotoč, pieskovisko, šmýkačka a domček. Počas pobytu na školskom dvore môžu deti využívať rozmanité pracovné náradie a hračky do piesku. Materiálne podmienky z pohľadu vlastného hodnotenia sú vzhľadom na ekonomickú a finančnú situáciu materskej školy na veľmi dobrej úrovni.

### **13 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy**

1. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, je stanovená VZN č.22/2009 zo dňa 27.03.2009 vo výške 8,- €. Finančné prostriedky boli použité v zmysle legislatívnych predpisov.
2. Do fondu rodičovského združenia v školskom roku rodičia prispeli sumou 1 260,- €, z ktorej boli finančné prostriedky použité na odmeny a občerstvenie detí pri akciách materskej školy, mikulášske balíčky, vstupenky na divadelné predstavenia a koncerty, detské knihy, pomôcky na výtvarné a pracovné činnosti, knihy pre deti, ktoré odišli do základnej školy.
3. Od sponzorov získala materská škola finančný dar vo výške 100,- €. Tieto prostriedky boli použité na zakúpenie pomôcok na výtvarné činnosti.
4. V spolupráci s nadáciou spoločne pre región - 2% bola vybraná suma 290,01 €. Tieto prostriedky boli použité na zakúpenie edukačných pomôcok.

### **14 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

- Nadalej posilňovať individuálny prístup k deťom.
- Dôraz klásť na rozvoj komunikačných schopností a predčitateľskej gramotnosti detí.



- Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí.
- Vštepovať deťom úctu k národným a regionálnym tradíciám.
- Viest' deti k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoje zdravie.

*Cieľ bol splnený.* ( vid'.- Hodnotenie výsledkov výchovnej a vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019)

V spolupráci s pedagogickými, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi, radou školy, zriaďovateľom a ďalšími zložkami sa nám v školskom roku 2018/2019 naďalej darilo:

#### **V oblasti úrovne edukačného procesu:**

- poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie primeranú osobnosti a veku dieťaťa, ktorá vedie k získavaniu základov elementárnych kompetencií,
- vytvárať pozitívnu klímu a prostredie materskej školy smerujúce k tomu, aby deti radi chodili do materskej školy, s dôverou a bez strachu,
- uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové učenie sa detí,
- posilniť individuálny prístup k deťom.

#### **V oblasti personálnej:**

- udržiavať dobré vzťahy na pracovisku medzi zamestnancami navzájom, ale aj vzťah vedenia školy k podriadeným založený na partnerstve a vzájomnej úcte oboch strán, ktoré sú základom dobre fungujúcej školy.

#### **V oblasti spolupráce materskej školy s inými fyzickými a právnickými osobami:**

- aktívne zapájať rodičov a členov rady školy do života materskej školy,
- upevňovať dobré vzťahy s ostatnými formálnymi aj neformálnymi subjektmi v obci.

#### **V oblasti materiálno-technickej:**

- uskutočniť výmenu obkladov v triedach, doplnenie obkladov v sociálnych zariadeniach, vymaľovať časť priestorov zariadenia školského stravovania a priestorov materskej školy,
- doplniť jedálenský a kuchynský inštrumentár,
- doplniť knižný fond pre deti a učiteľky,
- doplniť edukačné pomôcky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- doplniť preliezky na školskom dvore.

### **15 Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba ich úroveň a úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratický štýl riadenia,</li> <li>- odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>- partnerský vzťah: dieťa-rodič-škola, zriaďovateľ, RŠ, RZ a iné inštitúcie</li> <li>- uplatňovanie aktivizujúcich metód</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj psychomotorických kompetencií dieťaťa - absentuje telocvičňa z dôvodu nedostatku priestorov</li> <li>- evaluačná činnosť</li> </ul>

<p>vo výchove a vzdelávaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzťahy na pracovisku a klíma školy je výborná</li> <li>- kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ</li> <li>- záujem pedagógov o vzdelávanie</li> <li>- materiálno-technické vybavenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava povrchu školského dvora</li> <li>- spoločenská nedocenenosť povolania</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapájanie do projektov</li> <li>- získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov</li> <li>- vzdelávanie v oblasti evaluácie</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotný stav zamestnancov</li> <li>- demotivácia pre výkon učiteľského povolania – pokles authority učiteľa,</li> <li>- nepriaznivá ekonomická situácia rodín</li> <li>- zvyšovanie počtu detí s poruchami reči, pozornosti, správania a zdravotného znevýhodnenia</li> <li>- nedostatočné finančné možnosti zriaďovateľa</li> </ul>

## 16 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi detí. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je v súlade so ŠkVP, Prevádzkovým poriadkom školy a Školským poriadkom. Denný poriadok je dostatočne pružný, vychádza z potrieb a záujmov detí. Pri jeho zostavovaní sme dbali na to, aby poskytoval priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole.

Pri usporiadaní denných činností sa zabezpečuje vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie, priaznivá psychosociálna klíma), dodržiavajú zásady zdravej životosprávy (zdravý životný štýl), vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa, dodržiava pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu.

## 17 Spolupráca materskej školy s rodinou

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičom boli poskytované odborné poradenské služby z oblasti výchovy a vzdelávania. Konzultačné hodiny boli stanovené denne od 10.30 do 12.00 hod. prípadne v inom čase podľa dohody s rodičmi.

Po pedagogickom diagnostikovaní detí sa podľa potreby odporúčala rodičom spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s logopedickou poradňou, aby sa dosiahol plynulý prechod z materskej školy do základnej školy. Realizovali sa školské

aj mimoškolské aktivity (viď.kap.8) v aktívnej spolupráci s rodičmi, aby sa posilnila prepojenosť a interakcia škola - dieťa - rodič.

## **18 Spolupráca materskej školy so školskou jedálňou**

Školská jedáleň pri MŠ je dôležitou súčasťou materskej školy, ktorá sa významnou mierou podieľa na zdravom vývoji detí. Pri zostavovaní jedálneho lístka sa vychádzalo zo „Zásad pre zostavovanie jedálnych lístkov.“ Školská jedáleň sa zapájala do mliečneho programu „Školské mlieko“ a programu „Školské ovocie“, ktoré sú dôležitou súčasťou stravy dieťaťa a pozitívne ovplyvňujú jeho zdravý rast a vývoj, čím napomáhala plniť ciele Školského vzdelávacieho programu „Veselé včielky“ a úlohy vyplývajúce z Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015-2025. Participovala na plnení úlohy - vytvárať a podporovať u detí v predškolskom veku správne stravovacie návyky a na realizácii projektov a podujatí organizovaných materskou školou – Deň matiek, Deň detí, Deň plný hier v prírode.

## **19 Spolupráca materskej školy s inými fyzickými a právnickými osobami**

Materská škola počas celého roka aktívne spolupracovala s Centrom voľného času v obci Ochodnica, so starostom obce Ochodnica pánom Radoslavom Ďuroškom a obecným zastupiteľstvom (sme spoľahlivým partnerom zriaďovateľa, obce Ochodnica pri realizovaní školskej politiky a pri rôznych kultúrno- spoločenských a športových aktivitách), RNDr. Editou Brisudovou zo Spoločného školského úradu Raková, Poľovníckym združením obce Ochodnica a Zväzom záhradkárov obce Ochodnica pri organizovaní rôznych aktivít - Jesenné a Jarné tvorivé dielne, Deň otcov, Výstava ovocia a zeleniny, Deň plný hier v prírode. Ďalej spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kysuckom Novom Meste pri posudzovaní školskej zrelosti detí a logopedickej prevencii.

V Ochodnici dňa: 10.10.2019

PaedDr. Alena Pijáková  
riaditeľka materskej školy

## **MATERSKÁ ŠKOLA, OCHODNICA 355**

### **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovnej a vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019**

**Predkladá PaedDr. Alena Pijáková, riaditeľka materskej školy**

#### **PEDAGOGICKÁ RADA**

**Prerokované v Pedagogickej rade pri Materskej škole, Ochodnica 355**

**Dňa:**

#### **Záver z pedagogickej rady:**

Pedagogická rada pri Materskej škole, Ochodnica 355, berie na vedomie Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnej a vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019.

V Ochodnici dňa:

PaedDr. Alena Pijáková  
riaditeľka materskej školy

Zdena Čelková  
zástupca pedagogických zamestnancov

#### **RADA ŠKOLY**

**Prerokované v Rade školy pri Materskej škole, Ochodnica 355**

**Dňa:**

#### **Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy pri Materskej škole, Ochodnica 355 berie na vedomie a odporúča zriaďovateľovi Obci Ochodnica, zastúpenej p. starostom Radoslavom Ďuroškom, schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnej a vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019.

V Ochodnici dňa:

PaedDr. Alena Pijáková  
riaditeľka materskej školy

Jarmila Holková  
predseda Rady školy

#### **ZRIAĐOVATEĽ OBEC OCHODNICA**

#### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Zriaďovateľ schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnej a vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019.

V Ochodnici dňa:

PaedDr. Alena Pijáková  
riaditeľka materskej školy

Radoslav Ďuroška  
starosta obce Ochodnica